

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΠΟΧΩΡΩΝ ΧΙΟΥ "ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΚΑΤΟΜΜΑΤΗΣ" - 9510093

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/06/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΜΠΟΧΩΡΩΝ ΧΙΟΥ "ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΕΚΑΤΟΜΜΑΤΗΣ" - 9510093

Στόχος Βελτίωσης:

Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να διαχειριστούν τα συναισθήματα τους, καθώς δεν μπορούν να μπουν στη θέση του άλλου (αδυναμία ενσυναίσθησης), ούτε να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες. Στόχος μας είναι να βοηθήσουμε τα παιδιά να εξασκηθούν στην αναγνώριση των συναισθημάτων, να αναπτύξουν στάσεις, δεξιότητες και πρότυπα σεβασμού και συνεργασίας. Τα παραπάνω θα επιτευχθούν αρχικά μέσα από τις σχέσεις των νηπίων και τη μεταξύ τους επικοινωνία, αναπτύσσοντας μια γενικότερη ενσυναίσθηση. Ειδικότεροι στόχοι είναι οι εξής: Να ανακαλύψουν την έννοια της ενσυναίσθησης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμηση τους και να συνειδητοποιήσουν την μοναδικότητα τους. Να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα και να εξασκηθούν στην αποδοχή, τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια.

Σχέδιο Δράσης: "Ο κήπος των συναισθημάτων"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΤΖΑ ΕΙΡΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγνώριση συναισθημάτων αποτελεί τον βασικό πυλώνα της **συναισθηματικής αγωγής**. Αν τα παιδιά δεν μπορούν να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα τους δεν μπορούν να ακούσουν, να ακολουθήσουν οδηγίες ή γενικότερα να συμμορφώνονται με τους κανόνες της τάξης καθώς η συναισθηματική νοημοσύνη τους παραμένει χαμηλή.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σχεδιασμός των δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης (Σεπτέμβριος 2022)
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ενημέρωση γονέων (Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2023)

- Υλοποίηση εργαστηρίου δεξιοτήτων για τα συναισθήματα (Δεκέμβριος - Απρίλιος 2023)
- Ατομική αξιολόγηση νηπίων (Απρίλιος-Μάιος 2023)
- Διάχυση του προγράμματος σε γονείς (Μάιος 2023)
- Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης (Μάιος 2023)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Παιδικά βιβλία.
- Ψηφιακό Υλικό (βίντεο, εικόνες, παρουσιάσεις).
- Υπολογιστής.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασιζόμαστε στην ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση, στην ολιστική προσέγγιση της γνώσης, το παιχνίδι, την ανακάλυψη, την παρατήρηση και τη συζήτηση. Για την επίτευξη των στόχων ακολουθούμε “γνωστούς δρόμους” για τα παιδιά, όπως η δραματοποίηση παραμυθιών, η μουσική έκφραση, το θεατρικό παιχνίδι και τα εικαστικά.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Με την ολοκλήρωση του σχεδίου εργασίας θα γίνει ο απολογισμός και η αξιολόγησή του. Στη γωνιά της συζήτησης ανακεφαλαιώνουμε το σύνολο των δραστηριοτήτων, για να δούμε τι μάθαμε και τι κερδίσαμε από τη συμμετοχή μας στο σχέδιο. Τα παιδιά θα περιγράψουν τι τους άρεσε περισσότερο και τι τους εντυπωσίασε. Οι εκπαιδευτικοί αν έμειναν ικανοποιημένοι από το πρόγραμμα κι αν επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι που τέθηκαν. Η ουσιαστική επιτυχία του προγράμματος θα είναι η απόκτηση ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων από τα παιδιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Παρακολουθήσαμε τις επιμορφωτικές συναντήσεις με θέματα: 1.«Διαχείριση σχολικής τάξης» στις 4-4-23 2. «Υποστηρίζοντας τη διδασκαλία με μαθητές ρομά στην τάξη» στις 21-3-23 και 3. «Ο ρόλος του διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο» στις 21-2-23.

2. Αντλήσαμε υποστηρικτικό υλικό από σεμινάρια που είχαμε παρακολουθήσει παλαιότερα της πρώην συντονίστριας Νηπιαγωγών και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα της ίδιας.
3. Διοργανώσαμε ομιλία προς εκπαιδευτικούς και γονείς από εκπαιδευτική ψυχολόγο η οποία πραγματοποιήθηκε την 1η Απριλίου 2023 στις 6:00 μ.μ στο

χώρο του νηπιαγωγείου. Το θέμα ήταν «Οριοθέτηση των παιδιών: Η συμπεριφορά στην προσχολική ηλικία».

B. Υλοποιήσαμε εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα συναισθήματα, τη διαφορετικότητα και τους κανόνες στην τάξη. Ενδεικτικά αναφέρουμε κάποια απ' αυτά.

- Διαβάσαμε διάφορα παραμύθια για τις σχέσεις, τα συναισθήματα και τη διαφορετικότητα.: Άλλος για το πλοίο. Οι δυο φίλοι. Ας αγκαλιαστούμε. Τα χέρια είναι για...Η δύναμη της αγάπης. Ο Έλμερ. Για πού το βαλες Χορχίτο; Το τερατάκι στο νηπιαγωγείο. Το περιστέρι και το μυρμήγκι. Συζητήσαμε τη σειρά των βιβλίων: Νοιώθω λύπη, χαρά, φόβο και θυμό.

Στο you tube είδαμε τα παρακάτω: Φίλοι για θαύματα. Τα συναισθήματα και πώς προκαλούνται. Οι 20 κανόνες ενός καλού παιδιού. Το ψάρι που δεν ήξερε να κολυμπάει. Τρόποι επίλυσης των αρνητικών συναισθημάτων μας. Η δύναμη της ομάδας. Γενναιοδωρία. Καλωσύνη.

- Μαζί με τα παιδιά καταλήξαμε στους αποδεκτούς κανόνες που θα εφαρμόζουμε στην τάξη, στο φαγητό, στην ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων και στο διάλειμμα. Συμφωνήσαμε για την τήρηση των κανόνων αυτών και τι επιπτώσεις θα έχει η παράβασή τους στα συναισθήματα των άλλων.
- Πραγματοποιήσαμε το πείραμα της τσαλακωμένης καρδιάς και συζητήσαμε αν μπορεί να επανέλθει στην πρώτη της κατάσταση.
- Φτιάξαμε καρδούλα και γράψαμε γλυκές λεξούλες, με τις οποίες μπορούμε να κάνουμε τους άλλους χαρούμενους.
- Βρήκαμε λεξούλες που πληγώνουν, θεραπεύουν ή χαμογελούν και τις γράψαμε στις 3 στήλες ενός πίνακα.
- Δραματοποιήσαμε παραμύθια που διαβάσαμε και μιμηθήκαμε εκφράσεις προσώπων με διαφορετικά συναισθήματα.
- Σκεφθήκαμε τρόπους που θα βοηθούσαν κάποιους φίλους μας που είναι λυπημένοι, ή να τους προστατεύσουν αν νοιώθουν απειλή.
- Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα των παιδιών με ειδικές ανάγκες συζητήσαμε για τις διαφορετικές ανάγκες αυτών των ανθρώπων, τι ανάγκες και δυσκολίες έχουν, πώς τα καταφέρνουν στη ζωή τους και πώς μπορούμε εμείς να τους βοηθάμε.
- Παρατηρήσαμε σήματα που υπάρχουν και βοηθάνε ανθρώπους με προβλήματα ακοής, όρασης κλπ.
- Διαβάσαμε την αφίσα με τους 5 κανόνες: Τα μάτια κοιτούν κλπ..
- Παίξαμε διάφορα παιχνίδια (Το φανάρι των συναισθημάτων (Πρότειναν λύσεις για να φύγει κάποιο δυσάρεστο συναίσθημα). Γίνονταν ζευγάρια όσοι κρατούσαν τις ίδιες εικόνες και στη συνέχεια πήγαινε μαζί τους και το παιδί που κρατούσε την ίδια λέξη. Τις 5 αισθήσεις: 1) Παιδαγωγικό και 2) Ταξινόμηση αντικειμένων στη σωστή ομάδα αισθήσεων.3) Πηγαίνουν στη σωστή ομάδα αισθήσεων ανάλογα με το όνομα που θα ακούσουν.

Ρίψεις μπόουλινγκ με φατσούλες. Σε στεφάνια με θετικά και αρνητικά συναισθήματα, τοποθετούν τις ανάλογες εικόνες. Το ίδιο αλλά έμπαιναν εκείνα σ' αυτά, ανάλογα με την εικόνα που τους έδειχνε η εκπαιδευτικός).

- Άλλα ψυχοκινητικά παιχνίδια: Τυφλός και οδηγός. Το δράκο όπου έλεγε ένα χαρακτηριστικό του παιδιού που θα έτρωγε και τα υπόλοιπα έπρεπε να καταλάβουν ποιο είναι και να το προστατεύσουν.
- Συνεργαστήκαμε και φτιάξαμε όλοι μαζί ένα αναπηρικό αμαξίδιο με καπάκια και από τότε λειτούργησε γωνιά για συλλογή καπακιών.
- Ζωγράφισαν το παραμύθι: Άλλος για το πλοίο, καθώς κι αυτά της σειράς Νοιώθω χαρά κλπ. Επίσης ζωγράφισαν μία από τις λύσεις που σκέφθηκαν για να αντιμετωπίσουν ένα αρνητικό τους συναίσθημα.
- Έφτιαξαν με επτά χρώματα την παλέτα των συναισθημάτων.
- Ζωγράφισαν διάφορες εκφράσεις προσώπων και ένωσαν εικόνες με τη σωστή λέξη.
- Χόρεψαν: Εγώ κι εσύ μαζί. Στην αρχή σε ζευγάρια που άλλαζαν και στο τέλος έγιναν όλοι μια αγκαλιά. (Έγινε αναφορά για τα είδη της αγκαλιάς). Το τραγούδι της χαράς. Όλοι μαζί εμείς θα φτιάξουμε.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

1. Βελτίωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του νηπιαγωγείου μας.
2. Διαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όλες οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη, καταγράφηκαν σε ιστόγραμμα, το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου. Το ίδιο έγινε με τα παιχνίδια και το υλικό που έφτιαξαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της δράσης. Επίσης οι σύνδεσμοι των παιχνιδιών και των παραμυθιών έμπαιναν σ' αυτήν, αλλά κάποιοι σύνδεσμοι για ευκολότερη και πιο άμεση χρήση αποστέλλονταν και στην ομάδα του viber. Έτσι τα παιδιά είχαν διαθέσιμο το υλικό που γνώριζαν από την τάξη ώστε να το αξιοποιήσουν και στο σπίτι, κάτι που όπως μας είπαν πολλοί γονείς τα ευχαριστούσε ιδιαίτερα και το χαίρονταν πραγματικά.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

A. Παρακολουθήσαμε τις επιμορφωτικές συναντήσεις με θέματα: 1.«Διαχείριση σχολικής τάξης» στις 4-4-23 2. «Υποστηρίζοντας τη διδασκαλία με μαθητές ρομά στην τάξη» στις 21-3-23 και 3. «Ο ρόλος του διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο» στις 21-2-23.

Β. Διοργανώσαμε ομιλία προς εκπαιδευτικούς και γονείς από εκπαιδευτική ψυχολόγο η οποία πραγματοποιήθηκε την 1η Απριλίου 2023 στις 6:00 μ.μ στο χώρο του νηπιαγωγείου. Το θέμα ήταν «Οριοθέτηση των παιδιών: Η συμπεριφορά στην προσχολική ηλικία».

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ερωτηματολόγιο για τα παιδιά, όπου συμπλήρωναν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της ατομικής συνέντευξης μ' αυτά.

Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς για τη συνολική αποτίμηση του σχεδίου δράσης.

Το Ημερολόγιο Σχολικής ζωής.

Τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικά δεν αντιμετωπίσαμε κάποιες δυσκολίες άξιες λόγου, εκτός από την ανωριμότητα σε θέματα συμπεριφοράς, των παιδιών που προαναφέρθηκαν.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Αυτά που συνέβαλλαν στην επίτευξη των στόχων είναι τα παρακάτω:

Η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου.

Η καλή διάθεση των νηπιαγωγών στη διαμόρφωση κατάλληλου κλίματος στο σχολείο, όπου κυριαρχεί η αγάπη, η φιλία, η ενσυναίσθηση και η αποδοχή του άλλου όπως είναι.

Η διάθεση των παιδιών για συνεργασία, η οποία αμείβονταν με θετικά σχόλια από τις εκπαιδευτικούς.

Ο κατάλληλος και στοχευμένος προγραμματισμός των δράσεων.

Η εναλλαγή δραστηριοτήτων, για να παραμένει αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών.

Η συνδιαμόρφωση των κανόνων από την αρχή της σχολικής χρονιάς, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και η τήρησή τους.

Η καλή συνεργασία με τους γονείς και η επικοινωνία, τόσο με ατομικές συναντήσεις όσο και μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, ή της ομάδας στο viber, όπου υπήρχε συνεχής ενημέρωση για οποιοδήποτε θέμα.

Η προώθηση ενημερωτικών mail στους προσωπικούς λογαριασμούς των γονέων με θέματα κυρίως επιμορφωτικά, άλλα που σχετίζονταν με τη διαπαιδαγώγηση και όχι μόνο των παιδιών ή την ενδυνάμωση του ρόλου τους ως γονέων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Όταν ξεκίνησε η υλοποίηση της δράσης, έγινε προσπάθεια ενσωμάτωσης όλων των παιδιών στην ομάδα της τάξης, μέσα από κατάλληλες τεχνικές και δραστηριότητες. Στη συνέχεια διατηρήθηκε το θετικό κλίμα ανάμεσα στα μέλη της, με αλληλεπίδραση θετικών συναισθημάτων.

Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων γίνονταν συστηματική παρατήρηση των νηπίων και καταγράφονταν οι συμπεριφορές τους σε **φύλλα παρατήρησης**.

Τα αποτελέσματα έδειξαν, ότι αρχικά υπήρξαν μεμονωμένες συγκρούσεις, κυρίως στη διεκδίκηση κάποιων παιχνιδιών και την τήρηση των κανόνων. Γι' αυτό έγινε χωρισμός των παιδιών σε ομάδες ώστε να υπάρχει βοήθεια και αλληλοϋποστήριξη μεταξύ τους. Πετύχαμε λοιπόν τη δυνατότητα τους να συνεργαστούν σε δραματοποιήσεις, ομαδικές κατασκευές με ωραία αποτελέσματα, αλληλοβοήθειας και ενσυναίσθησης.

Στην αρχή της χρονιάς είχε πραγματοποιηθεί συγκέντρωση γονέων στην οποία οι εκπαιδευτικοί έδειξαν τον τρόπο εργασίας του νηπιαγωγείου και επικεντρώθηκαν περισσότερο στο θετικό κλίμα που προσπαθούν να διατηρούν στην τάξη, το οποίο στηρίζεται στη δικαιοσύνη, την ισονομία και την αλληλεγγύη. Παρουσίασαν επίσης τα βασικά σημεία του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.

Δημιουργήθηκε επίσης από τις εκπαιδευτικούς, ομάδα γονέων στο (viber), όπου σ' αυτήν γινόταν διαμοιρασμός των εργασιών των παιδιών, αλλά και κάποιων δράσεων. Η ανταπόκριση και η συμμετοχή των γονέων ήταν εντυπωσιακή.

Τέλος στο **Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής**, έχουν καταγραφεί συναντήσεις με γονείς δύο προνηπίων, οι οποίοι από την αρχή είχαν εκφράσει το άγχος και τον προβληματισμό τους όσον αφορά την ένταξη των παιδιών τους στην ομάδα του νηπιαγωγείου. Με την πάροδο του χρόνου έγινε φανερή η βελτίωση της συμπεριφοράς των προαναφερόμενων παιδιών.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Γενικά δεν έγιναν σημαντικές αλλαγές. Οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά, υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό με θετικά αποτελέσματα. Επίσης υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που υπήρχαν στον αρχικό προγραμματισμό. Ως προς το χρονοδιάγραμμα είχαμε κάποια χρονική απόκλιση στη διοργάνωση της ομιλίας που απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς και γονείς. Μετατέθηκε το μήνα Απρίλιο, λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων της ομιλήτριας και πραγματοποιήθηκε δια ζώσης.